

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижевартовска детский сад № 71 «Радость»

**Цикл конспектов непосредственно образовательной  
деятельности по речевому развитию с детьми  
первой младшей группы**



Подготовила:  
воспитатель  
Сонеч С. А.

Нижевартовск, 2022г.

## Цикл конспектов занятий по речевому развитию с детьми первой младшей группы

1.	<p style="text-align: center;"><b>Конспект занятия в 1 младшей группе «Инсценировка сказки «Теремок»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Цель: Приобщение детей к театрализованной игре. Задачи: Учить детей внимательно слушать знакомую сказку и принимать участие в ее инсценировке. Учить узнавать и называть животных по голосу и звукоподражанию. Вызывать у детей желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). Продолжать развивать мелкую моторику рук. Материал и оборудование: Теремок, ширма, куклы зверей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь); иллюстрация к сказке «Теремок». Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Теремок». Рассмотрение иллюстраций к сказке. Дидактическая игра « Кто как кричит». Индивидуальная работа: Способствовать повышению выразительности речи, развивать связную речь.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход занятия.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята сегодня мы с вами будем играть в театр. Посмотрите на картинку, каких животных вы увидели? <b>Дети:</b> Лиса, заяц, волк, мышка, лягушка, медведь. <b>Воспитатель:</b> Молодцы! Правильно. А из какой сказки они к нам пришли? Угадайте! Невысокая избушка В ней живут лиса, лягушка, Мышка, заяц, серый волк В крепкой дружбе знают толк. К ним еще медведь просился Только он не поместился Залезая, он бы мог Развалить весь (Теремок). <b>Дети:</b> «Теремок». <b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята, правильно угадали и всех зверей назвали. А сейчас, ребята, мы пойдем в театр. Садитесь поудобнее(дети рассаживаются у ширмы).Сказка начинается. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок не высок, не высок. Вдруг мышка бежит. Появляется мышка. Пи-пи-пи. Стучит (воспитатель стучит за ширмой). -Кто в теремочке живет? -Никто не отвечает. Я мышка-норушка, пи-пи-пи (дети повторяют), буду здесь жить. Залезла мышка в теремок и стала там жить. Мышка выходит погулять у теремка. Пи-пи-пи, какой хороший и просторный у меня домик. (Дети помогают воспитателю: пи-пи-пи) Скакала мимо лягушка-квакушка, увидела теремок, постучала (воспитатель стучит за ширмой) и кричит: -Ква-ква-ква, кто в теремочке живет? -Я мышка-норушка, а ты кто? -А я лягушка-квакушка. -Давай вместе жить? Прыгнула лягушка в теремок и стали они вдвоем жить. Бежал мимо заяц-побегайка. Увидел теремок и кричит:</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

-Тук-тук-тук(воспитатель стучит за ширмой), кто в теремочке живет?

**Дети:** (помогают воспитателю)

-Я- мышка-норушка. Пи-пи-пи.

-Я- лягушка-квакушка. Ква-ква.ква.

-А ты кто?

-А я зайчик-побегайчик!

**Воспитатель дети** (вместе): Иди к нам жить!

Зайка прыгнул в теремок и стали они втроем жить.

**Воспитатель:** Бежала мимо лисичка-сестричка, увидела теремок, остановилась и стучит(воспитатель стучит за ширмой):

-Кто в теремочке живет?

**Дети**(воспитатель помогает):-А ты кто?

**Воспитатель:** Я лисичка-сестричка.

**Дети:** Иди к нам жить.

**Воспитатель:** И стали они вчетвером жить. Жили, не тужили. Вдруг кто-то опять стучится (стучит за ширмой) в теремок.

-Кто, кто в теремочке живет?

**Дети:** А ты кто?

**Воспитатель:** Я волчок -серый бочок, пустите меня к себе жить.

Негде бедному волку жить, пустим его в теремок?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Пустили и волка.

(громко стучит за ширмой) Ой, а это кто идет, да еще так громко ревет?

Выходит медведь.

-Я тоже хочу жить в таком теремке, пустите меня к себе.

**Дети:** (с помощью воспитателя): Заходи медведь, теремок у нас большой, места всем хватит. (Медведь заходит в теремок)

**Воспитатель:** Вот и сказке конец, а кто слушал молодец!

Ребята! Понравилась вам сказка? А какие звери жили в теремке?

**Дети:** мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик- побегайчик, лисичка-сестричка, волчок серый и бочок и медведь косолапый.

**Воспитатель:** Как они жили?

**Дети:** Дружно, весело.

**Воспитатель:** Кто вам больше всего понравился?

**Дети** дают ответы (мышка, лисичка и т.д.).

**Воспитатель:** Поиграем в сказку еще раз?

**Дети:** Да!

Воспитатель предоставляет детям в их самостоятельное распоряжение кукол и реквизит, помогает при необходимости играть сказку(подсказывает текст, советует и т.д.)

2. **Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе. Тема «Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»**

**Цель:** -познакомить со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно.

**Задачи:**

- Воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.

-Развивать память, активизировать речь.

- Познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».

**Предварительная работа:**

Подготовить иллюстрации к сказке, куклу Машу

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

-К нам в гости пришла Машенька, чтобы рассказать, как она ушла из дома одна в лес, не

спросила маму и папу. Хотите узнать, что с ней случилось?

2. Рассказывание сказки «Три медведя».

Рассказываю сказку, имитируя голоса персонажей.

3. Физминутка «Три медведя»

Три медведя шли домой.

Папа был большой-большой.

Мама чуть поменьше ростом.

Ну, а сын – малютка просто.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил.

4. Беседа по вопросам и упражнение в интонационной выразительности. (Показываю иллюстрации к сказке и прошу рассказать, что нарисовано и ответить на вопросы)

1) Как звали девочку, которая пошла в лес? (Маша);

2) Куда пришла Маша в лесу? (к домику)

3) Кто жил в домике? (три медведя : папа, мама и медвежонок)

4) Как звали медвежонок? (Мишутка)

5) Куда ушли медведи? (медведи ушли гулять)

6) У кого была самая большая чашка? (У папы Михаила Ивановича)

7) В чьей чашке была самая вкусная похлебка? (В Мишуткиной)

8) Чей стул сломала Маша? (Маша сломала стул Мишутки)

9) У кого в кроватке уснула Маша? (У Мишутки на кроватке)

10) Как заревел папа—медведь, когда увидел свою чашку? («Кто хлебал из моей чашки!»). Как вы думаете, какой голос у Михайло Ивановича(. Громкий, сильный, грубый). Попробуйте сказать как Михайло Иванович.

11) Как закричал Мишутка, когда увидел девочку в своей кровати? («Держи, держи! Вот она!»). А как говорит Мишутка (Звонко). Скажите как Мишутка.

12) Что сделала девочка? (Маша выскочила и убежала).

13) Можно ходить в лес одним? Что может случиться?

5. «Тише-громче»

Ребята в чужой дом входить без разрешения нельзя, чтобы позвать хозяев можно позвонить или постучать. Сейчас я буду звонить в колокольчик, а вы скажете, как звучит колокольчик тихо или громко.

6. Итог.

- С какой сказкой мы сегодня познакомились?

- Что вам понравилось больше всего?

- Вам понравилось говорить голосами медведей, составлять предложения к картинкам?

- Вы все сегодня молодцы! Спасибо!

3.

### **Конспект ООД по развитию речи. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», ДИ «Чья картинка»**

Цель: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить детей согласовывать слова в предложениях.

Обучающие задачи:

- Продолжать учить слушать и понимать задаваемые вопросы взрослого;

- Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды, мебели.

Развивающие задачи :

-Развивать навыки менять тембр голоса («Покажи, как рычал Мишутка; как рычал Михаил Иванович).

-Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кто сидел на моём стуле?»).

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, имитировать движения животных.

Воспитательные задачи:

- Вызвать у детей интерес к сказке через рассматривание иллюстраций к ней.

Материал: книжный уголок, иллюстрированное издание сказки «Три медведя»; предметные картинки по числу детей на которых изображены предметы разные по цвету.

Предварительная работа: чтение с драматизацией сказки Л. Н. Толстого «Три медведя», самостоятельное рассматривание иллюстраций в книгах со сказкой.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, к нам в гости сегодня пришел Мишутка. Поздороваемся с ним. А пришёл Мишутка к нам не с пустыми руками, он принес нам книжку, давайте посмотрим на неё внимательно. (Воспитатель показывает детям книгу «Три медведя»). Кто скажет, как эта сказка называется? (Воспитатель выслушивает ответы детей). Почему ребята вы так думаете?

Дети: На обложке нарисованы три медведя.

Воспитатель: Вы правильно назвали. Это сказка называется «Три медведя». Эту сказку мы уже читали и рассматривали картинки в разных книгах. Давайте теперь Мишке расскажем, про кого эта сказка?

Дети: Про медведей, про девочку.

Воспитатель: Сколько было медведей в этой сказке? Как звали отца медведя? Как звали маму? Кто ещё у них был? (Дети отвечают).

Воспитатель: Ребятки, а Мишутка приглашает нас погулять в лес.

#### 2. Физкультминутка «Дружно по лесу гуляем».

Дружно по лесу гуляем – (шаги на месте)

И листочки собираем – (наклоны вперед)

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! – (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)

Д/у «Подумай и ответь».

(Воспитатель по порядку показывает иллюстрации к сказке «Три медведя» и просит детей ответить на вопросы по содержанию сказки.) Ребята, давайте вспомним сказку.

Вопросы к детям:

-Кого вы видите на картине?

-Куда ушла девочка?

-Она нашла дорогу домой?

-Что увидела девочка в лесу? (Увидела домик и вошла.)

-Кто жил в лесном домике?

-Как звали медведей? (медведь – Михайло Иваныч, медведица – Настасья Петровна, медвежонок – Мишутка.)

-Кто из них самый большой? (Папа-Михайло Иванович.)

-Кто из них поменьше? (Мама-Настасья Петровна.)

-Кто самый маленький? (Мишутка.)

- Куда ушли медведи? (медведи ушли гулять.)

-Что увидела девочка на столе? (Три чашки с похлёбкой.)

- Чья похлёбка ей понравилась больше всего? (Мишуткина.)

- Какие стулья стояли возле стола?

-Чей стул был самый большой?

-Чей стул был поменьше?

-А чей стул был самый маленький?

-Что случилось с маленьким стульчиком и почему? (Девочка стала качаться на стуле, стульчик проломился.)

-Сколько комнат было в доме? ( Было 2 комнаты: столовая и спальня.)

- Что увидела девочка в спальне? (Рассматриваем иллюстрацию спальни.)
- Сколько в спальне было кроватей?
- Чья кроватка больше всего понравилась девочке? В чьей кроватке уснула девочка?
- Когда медведи пришли домой что они увидели?
- Как заревел большой медведь? (Дети имитируя движения медведей : Кто хлебал из моей чашки).
- Как зарычала Настасья Петровна, увидев, что её стул сдвинули? Лиза, порычи как медведица.
- Что случилось со стульчиком Мишутки? Как пропищал Мишутка? (Кто сидел на моём стуле и сломал его)
- Где медведи нашли девочку? (В спальне, в Мишуткиной кровати.)
- Каким голосом зарычал Михайло Иваныч? Настасья Петровна? Как завизжал Мишутка, когда увидела девочку? (Завизжал так, будто его режут: вот она! Держи её, держи! Вот она! Ай-я-яй! Держи) Давайте вместе покричим как Мишутка (хоровое и индивидуальное повторение).
- Как Маша смогла убежать от медведей? (Бросилась к окну, выскочила в окно).

Д/у «Чья картинка»

Далее воспитатель предлагает детям поиграть. На столе педагога – предметные картинки (или набор мелких предметов – по числу детей). Среди предметов встречаются одинаковые по названию, но разные по цвету. Дети выбирают по одной картинке и называют их. Малыши закрывают глаза, а педагог забирает у 4-5 детей картинки. Дети открывают глаза. Воспитатель показывает картинку и спрашивает:

- Чей предмет? (Чья картинка)

Он отдает его лишь после того, как получит полный ответ. (Это мое красненькое ведерко. Это мои синие колокольчики.) Когда дети получают назад свои картинки, педагог предлагает им поменяться картинками и повторяет игру.

4. Подведение итогов занятия.

Ребята, вам понравилась встреча с Мишуткой? А что мы ещё делали? (Рассматривали картинки.) Картинки к какой сказке мы рассматривали? Да, ребятки, мы вспоминали сказку «Три медведя».

4.

#### **Конспект НОД по развитию речи в 1 младшей группе «Спала кошка на крыше».**

Цель: Формировать у детей умение слушать рассказ, вызвать эмоциональный отклик на произведение.

Задачи:

развивать речь детей;

проговаривать звукоподражательные слова; воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость; продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями; формировать умение двигаться в соответствии с текстом песни.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка кошка, театральная ширма.

Методы и приемы:

Художественное слово, физкультминутка, рассказ по картинке, подвижная игра.

Словарная работа:

- Активизация словаря: кошка, мяу, мур, кис – кис, вот – так, улетай птичка.
- Обогащение словаря: хитрая, пушистая, мяукает, мурлычет, коготки.

#### **Ход занятия**

Сюрпризный момент:

Воспитатель:

Ребята, отгадайте загадку.

Усы и хвост, четыре лапки,

На лапках, коготки - царапки.

Говорит «Мяу».

Воспитатель:

Правильно, молодцы! Это кошка.

(Показать картинку «Кошка»)

Воспитатель:

Посмотрите у окошка

Пушистая кошка.

Кошка в гости к нам пришла,

Смотрит на ребят она.

Воспитатель: - Ребята, давайте позовем ее к нам. Как позовем кошку? -Ребята, давайте все вместе позовем кошку?

Воспитатель берет на руки кошку из окна театральной ширмы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая кошка пушистая, у нее зеленые глазки, длинные усы! Кошке у нас очень нравится. Послушайте, как она мурлычет от удовольствия: «Мур – мур!». Как кошка мурлычет? Ребята, давайте все вместе скажем: Мур – мур. Как кошка мяукает?

Воспитатель: Правильно, ребята, «мяу, мяу», молодцы.

Воспитатель: А сейчас, ребята, я вам спою песенку, а вы мне помогайте, подпевайте.

Воспитатель исполняет песню «Киска» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель) под фонограмму:

Киска к детям подошла,

Молочка просила,

Молочка просила,

Мяу, говорила.

Мяу, мяу, мяу.

Угостили молочком,

Кисонька поела,

Кисонька поела,

Песенку запела.

Мур, мур, мур, мур.

Воспитатель: Как киска молочко просила?

Воспитатель: молодцы. Как киска запела?

Воспитатель: правильно, умницы. Дети, а еще кошка умеет умываться! Ребята, давайте покажем кошке, как мы умеем умываться. Вставайте у стульчиков.

Физкультминутка:

«Наши ручки умываем вот - так».

Наши ручки умываем вот – так, вот – так,

Наши ручки поднимаем вот – так, вот – так.

Наши ручки опускаем вот – так, вот – так,

И за спинку убираем вот – так, вот – так.

Воспитатель:

Молодцы, ребята. Садитесь.

Воспитатель: А сейчас послушайте рассказ про кошку. Я вам приготовила картинку.

(Показать картинку - иллюстрацию презентации к рассказу Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...»)

«Спала кошка на крыше, поджала лапки. Села подле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры».

Воспитатель: Ребята, что делает кошка? А где сидит кошка? Что делает птичка?

Воспитатель: Ребята, у кошки один глаз закрыт, а другой все видит, она выпустила свои коготки. Кошка хитрая.

Воспитатель: Василиса, скажи «хитрая».

Воспитатель: Илья, скажи «хитрая».

Воспитатель: Настя, скажи «хитрая».

Воспитатель: Ребята, давайте скажем все вместе, громко: хитрая!

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Ребята, кошки и коты очень дружно живут с людьми, а вот на птичек они охотятся. Поэтому птичкам приходится быть очень осторожными, чтобы не попасть к ним в лапы. Давайте скажем птичке, чтобы она улетела: «Улетай, птичка!».

Воспитатель: Ребята, хотите с кошкой поиграть немножко?

Я сейчас превращу вас в птичек, скажу волшебные слова. Закрывайте глазки.

«Раз, два, три, вы стали воробьи!»

Открывайте глазки.

Подвижная игра «Кошка и птички»  
в музыкальном сопровождении.  
(Поиграть 2 раза, воспитатель в роли кошки).

Воспитатель:

Воробьи, чего вы ждете?

Летайте, чирикать не забывайте!

Чик - чирик!

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось? А кто вам понравился? Как кошка мяукает? Как она мурлычет? А какая кошка? Молодцы ребята. Мне очень понравилось, как вы подпевали, на вопросы отвечали и с кошкой играли.

5. **Конспект занятия по речевому развитию для детей первой младшей группы  
Чтение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Рассказывание сказки «Теремок»**

Цель: познакомить детей с потешкой «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» и русской народной сказкой «Теремок»; упражнять в произношении звукоподражаний и в имитации движений героев сказки, развивать речь; учить детей узнавать героев сказки, запоминать зверей и последовательность действий; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, доброжелательность; способствовать созданию радостного эмоционального настроения; формировать любовь к художественной литературе.

Методы и приёмы:

словесный приём (проговаривание звуков из потешки «Ай- дуду-дуду дуду!», беседа по содержанию сказки); наглядный приём (показ настольного театра «Теремок»); игровой приём (сюрпризный момент - игровой персонаж ворон Кар -Карыч); практический метод (дид. игра «Кого не стало?»); здоровьесберегающая технология (музыкальная динамическая пауза «Птички-невелички»).

Средства реализации: изображение ворона, играющего на трубе, сундучок, настольный театр «Теремок», магнитофон с записью песни «Птички- невелички»; платок для дид. игры «Кого не стало?», поощрительные призы.

**Ход занятия**

I. Мотивационно - побудительный этап

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто то в окошко стучит? (вносит изображение ворона)

Да это же ворон, его зовут Кар -карыч., давайте с ним поздороваемся.

-Здравствуй, Кар- карыч, Что это за музыкальный инструмент у тебя? Аааа, труба, ты хочешь нам песенку спеть и сыграть на трубе?!

Ворон : Я очень люблю музыку, послушайте, какую песенку я сочинил.

Воспитатель: Послушаем тебя с удовольствием:

II. Организационно- поисковый этап

«Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду!

Сидит ворон на дубу.

Он играет во трубу,

Во серебряную.

Труба точенная, позолоченная,



Песня - ладная, сказка - складная.  
 Воспитатель: спасибо тебе, ворон, замечательная песня!  
 Ворон: А сказки вы любите слушать, ребята?  
 Сейчас, я расскажу вам свою самую любимую сказку, садитесь поудобнее и слушайте...называется она «Теремок» (ворон рассказывает сказку с одновременным показом настольного театра.)  
 Беседа по ходу сказки:  
 А вы знаете, как мышка пищит?... Лягушка квакает? А как волк воет?  
 Ворон: (в конце показа сказки) Вот и сказочки конец, а кто слушал - молодец!  
 Воспитатель: Какая сказка – складная получилась! Ты, наверное, устал, ворон?  
 Ворон: Да, полетать бы немного, крылышки поразмять.  
 Воспитатель: Ребята, а давайте тоже превратимся в птичек..., воробьёв, ворон, синичек...  
 Музыкальная динамическая пауза.  
 Воспитатель: пока мы с вами летали, наши животные, куда то спрятались. Да, вот же они в сундучке...Ребята, нашим зверюшкам захотелось поиграть в прятки! Давайте, поиграем?!  
 Воспитатель: (поочередно достаёт героев сказки, и ставит их на стол; в игре используется 3 зверюшки: зайчик, лисичка, медведь.)  
 Воспитатель: Ребята, посмотрите, внимательно и запомните всех зверей! (кто это? А это?)  
 Сейчас одна зверюшка спрячется, а вы попробуете отгадать, кого не стало? (накрывает всех зверей платком, убирает одну зверюшку)..  
 Воспитатель: «Кого не стало?» (дети отвечают: лисички, правильно, покажите как лисичка ходит, крутит хвостиком - дети имитируют походку лисы) и т.д  
 Ворон: Ребята, мне очень понравилось с вами играть, но, к сожалению, мне пора улетать, я обязательно к вам вернусь, до свидания, друзья!  
 Воспитатель: До свидания, Кар -карыч, прилетай к нам ещё, мы с ребятами будем тебя ждать!  
 III. этап Рефлексия:  
 Воспитатель: Ребята, а вы помните, кто к нам сегодня в гости прилетал? А какую песенку он нам спел? («Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду!») Как называется сказка, которую нам рассказал ворон Кар- карыч? Вам понравилась сказка? Кто жил в теремке?  
 Воспитатель: Ребята, ворону Кар- карычу очень понравилось с вами играть, и он передал для вас вот этот мешочек .(воспитатель угощает детей)

6. **Конспект занятия в первой младшей группе по познавательному развитию на тему «Угощения для ребят и зверят».**
- Цель занятия: формировать представление о предметном мире «продукты»: конфеты, морковка, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.
- Материал: игрушки – Мишка, зайчик, кукла Маша и Таня. Чудесный мешочек. Угощения – морковка, мед, конфеты.
- Ход занятия**
- Воспитатель сообщает детям, что скоро придут гости и надо приготовить подарки, достает чудесный мешочек и начинает складывать туда предметы, спрашивая у детей:
- Воспитатель:- Это морковка. Кто любит морковку?  
 - Зайка.  
 Воспитатель:- Давайте положим ее в мешочек, может быть зайка к нам придет. Вот мы и подарим морковку зайке.  
 Воспитатель:- Это мед, очень вкусный мед. Кто любит мед?  
 - Мишка.  
 Воспитатель:- Давайте и мед положим в чудесный мешочек. Если мишка придет к нам в гости, мы ему подарим что?  
 - Мед.  
 Воспитатель:- А это что такое, дети?  
 - Конфеты.

Воспитатель:- Кто же любит конфеты?

- Дети.

Воспитатель:- Давайте мы их тоже положим в чудесный мешочек и подарим их, если к нам в гости придут кто?

- Дети.

Воспитатель:- Или кукла Маша.

Раздается стук в дверь, заходят куклы Маша и Таня, мишка и зайка. Дети здороваются с ними и приглашают сесть на стульчики.

Воспитатель ведет диалог с гостями:

Воспитатель:- Мы очень рады, что вы к нам пришли. Дети приготовили вам подарки.

Затем вызывает ребенка и он достает предмет и дарит его тому, кому он предназначен.

В конце занятия гости говорят детям спасибо за угощения, а воспитатель благодарит детей за проделанную работу.

7.

### **Занятие по развитию речи детей 2-3 лет.**

Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на звукопроизношение.

Цели: - учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова, отрабатывать произношение звуков д, дь., развивать речь детей, расширять словарный запас; учить употреблять в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении «ляг»; способствовать воспитанию интереса к занятию, бережного отношения к предметам мебели, заботливого внимания к людям.

Оборудование: кукла, игрушечная мебель (кровать, стол, стул, шкаф, буфет, посуда, одежда, колокольчики.

#### **Ход занятия**

Дети сидят полукругом, в центре которого детский стол. Воспитатель вносит куклу.

Воспитатель: - Дети, давайте знакомиться, это кукла Катя.

- Здесь будет Катина комната (педагог обводит поверхность стола). Тут Катя будет жить.

- Катя, тебе нравится твоя комната? (с этими словами к кукле обращаются и дети)

Кукла: - Нет (отвечает кукла) Не нравится мне моя комната. Стола нет, стула нет, кровати нет. Пусто как-то.

Воспитатель ставит кровать и спрашивает у детей : «Что это? Зачем Кате кровать?»

Воспитатель предлагает кукле лечь в кровать : «Ложись, ляг Катенька» (хоровые и индивидуальные повторения детей)

Кукла ложится в кровать. Дети проговаривают, а затем поют колыбельную, изображая качание ребенка.

«Баю, баю – баиньки,

В огороде зайчики,

Зайки травку едят,

Кате спатеньки велят.

Баю-бай, баю-бай,

Поскорее засыпай.

Воспитатель: Пусть Катя поспит, а мы ей в комнату мебель поставим.

Воспитатель:- Что это? (воспитатель ставит стол) - Для чего нужен стол? - А что еще просила поставить в комнату Катя? Что нужно к столу поставить?

Воспитатель: Конечно (ставит стул) Для чего нужен стул?

Воспитатель: А чтобы комната стала уютной, поставим еще мебель.

Воспитатель: Что это? (воспитатель ставит платяной шкаф)

Воспитатель: Для чего нужен шкаф?

Воспитатель: А это что? (шкаф для посуды, буфет)

Воспитатель: Для чего нужен буфет?

Воспитатель: Ребята, мы приготовили для Кати приятный сюрприз, обставили ей комнату мебелью. Красиво? Ребята, а чтобы было красиво и уютно, как нужно обращаться с мебелью?

Воспитатель: В нашей группе тоже есть мебель, с которой мы тоже будем обращаться бережно, тогда она долго сохранится.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю разбудить Катю и узнать, нравится ли ей ее новая комната. Но будить мы Катю будем необычно.

Воспитатель: У меня есть колокольчики. Послушайте, как звенит маленький колокольчик: «Динь-динь-динь» (дети повторяют хором и по одному звукосочетание). Детям раздаются маленькие колокольчики и они звенят ими.

Воспитатель: А еще у меня есть колокольчик побольше. Он звенит так: «Дон-дон-дон» (дети повторяют звукосочетание)

Воспитатель: А когда звучит большой колокол, то слышится: «Динь -дон, динь -дон» (дети повторяют)

Воспитатель: Давайте позвоним все вместе и Катя проснется (дружный перезвон колокольчиков)

Кукла просыпается, радуется новой мебели.

Воспитатель: Давайте ребята напомним Кате, чтобы она не забыла, название мебели в ее комнате (воспитатель показывает, а дети отвечают)

Кукла прощается и благодарит детей.

8.

### **Конспект НОД по чтению произведения К. Чуковского «Путаница» в первой младшей группе**

Цель: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница»

Задачи:

Образовательные: Продолжать учить внимательно, слушать говорящего, не перебивать, дослушивать сказку до конца; обогащать словарь ребёнка за счёт звукоподражаний (мяу, хрю, кря).

Развивающие: Развивать зрительное внимание - умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображения; развивать слуховое внимание - умение вслушиваться в речь взрослого.

Воспитательные: Воспитывать умение играть совместно с другими детьми.

Методы обучения: чтение, беседа, игра.

Материал:

- книга со сказками К. И. Чуковского;
- фланелеграф;
- картинки с изображением животных;
- игра "Кто как кричит?"

#### **Ход занятия**

Стук в дверь: (пришел пёс Барбос)

Пёс Барбос: - Ребята! Я принес вам большую, красивую книгу. (Достаёт книгу, показывает детям) - Посмотрите, ребята! . А в книге ещё что-то есть. (Вынимает из книги картинки с изображением животных: кота, птички, поросенка и т. д. Выставляет на фланелеграф.) Что же это значит?

Воспитатель: - Пёс Барбос оставайся с нами, и ты узнаешь. Однажды случилась странная история. Звери и птицы поменялись голосами. Котята захрюкали... свинки, замыкали, воробушек прискакал и коровой замычал. А что из этого получилось, вы узнаете из чудесной книжки "Путаница", которую, написал Корней Иванович Чуковский. Сейчас я вам прочитаю эту сказку. (Читает малышам произведение. Даёт возможность поделиться впечатлениями. Затем предлагает посмотреть рисунки в книжке «Путаница», помогает понять их.)

Воспитатель: - Ребята! Понравилась вам сказка?

Ответы детей :(Да, понравилась)

Воспитатель: Кто запомнил, как она называется?

Ответы детей: ( «Путаница»)

Воспитатель: - Все звери поменялись голосами, перепутались. Поэтому она так называется «Путаница».

-Вот какая странная история приключилась с друзьями- зверями. Смотри, Пёс Барбос, какие у нас часики (Воспитатель обращает внимание детей на часы - игру «Кто как кричит?») Вместо цифр животные. Я покручу стрелку и на кого стрелка часов покажет, в того вы и превратитесь. (Кругит стрелку часов)

-Раз, два, три, четыре, пять

Превращаю вас в котят.

А как котята разговаривают?

Дети: Мяу, мяу!

Воспитатель:- А как ходят котята? Покажите, пожалуйста, как котята ходят и разговаривают. (Воспитатель поворачивает стрелку на другое животное.)

-Раз, два, три, четыре, пять

Превращаю вас в телят! (цыплят, утят)

Воспитатель:- А как разговаривают телята? А какие у них рожки?

Дети показывают рожки и мычат, как телята; пищат, летают и клюют зёрнышки, как цыплята; высоко поднимают колени, как жеребята; ползают и гавкают, как щенята.

Воспитатель:

-Раз, два, три, четыре, пять

Превращаю вас в ребят!

-Вот, ребята, сегодня мы посмотрели новую красивую книгу, прочитали сказку. Как называется сказка?

Ответы детей: ( «Путаница»)

Воспитатель: - Ещё мы с вами поиграли, превращались в животных и птиц. Все ребята молодцы! Так внимательно слушали сказку и так замечательно превращались в животных.

Пёс Барбос: - Спасибо ребята, у вас было очень интересно. Пёс Барбос (прощается с детьми и уходит).

Воспитатель: Давайте эту книгу оставим в книжном уголке.

9.

### **Конспект организованной образовательной деятельности По речевому развитию во второй группе раннего возраста**

Тема: «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».

Образовательная область: «Развитие речи»

Задачи:

Образовательная: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот.

Развивающая: Учить детей слушать чтение взрослого, совершенствовать речевой слух.

Развивать умение выговаривать несложные фразы, звукосочетания.

Воспитывающая: Воспитывать усидчивость.

Оборудование: султанчики, картинки с изображениями птиц и животных, игрушка – щенок.

#### **Ход занятия:**

Организационный момент:

Воспитатель: Дети, хочу у вас спросить, что у меня в руках?

Дети: Листочки

В: А какого они цвета?

Дети: Желтые.

В: А если листочки желтого цвета, значит какое у нас время года?

Дети: Осень.

В: Повторите, какое время года?

Дети повторяют: (Хоровой и индивидуальные ответы).

В: Осенью часто идут дожди и дует ветер. А когда дует ветер, листочки наши с деревьев падают на землю, опадают. Что делают листочки?

Дети: опадают (ответы детей индивидуальные и хоровой).

В: Правильно, ребята. Посмотрите сколько опало листочков, целая куча. Я думаю, что там кто-то есть. Давайте посмотрим. ( Дети разгребают листочки и находят щенка с коробкой)

Основная часть:

В: Ой, ребята, к нам с вами в гости пришёл щенок. Посмотрите какой он красивый, пушистый, мягкий. Давайте погладим щенка. Повторите, какой он?

Дети отвечают хором, индивидуально.

В: А он пришел к вам не с пустыми руками, посмотрите, он принёс коробочку. Давайте посмотрим, что же в ней лежит? (Достает султанчики) Что это? Это султанчики. Повторите (хором и индивидуально) Посмотрите, какие они красивые. Давайте представим, что мы с вами маленькие ветерки, а султанчики, это маленькие деревца, на которых много листочков. Давайте подуем на наши листочки: набираем воздух через носик и выдыхаем ротиком (дует на султанчики объясняя детям как правильно).

Дети повторяют.

Вот, как здорово дует ветерок в нашем саду! А давайте Миша покажет щенку какой у него сильный ветерок. (Показывает) Вот какой у Миши сильный ветерок. Молодец.

Затем воспитатель предлагает щенку посмотреть, как дует Степин ветерок, Василисы. При этом следит за правильностью: вдох через нос, выдох через рот.

В: Ох устали ребятки, давайте вместе с щенком немножко поиграем. (Дети становятся в круг, а щенок в центр круга)

Физминутка: "Дует ветер..."

Ветер дует нам в лицо (машем руками в лицо)

Закачалось деревцо (качаемся влево вправо руки вверх)

Ветерок все тише, тише (садимся)

Деревцо все выше, выше (встаем)

В: Ой молодцы ребятки, а теперь вместе с щенком присаживайтесь на стульчики, у него для вас есть еще один подарок. Давайте посмотрим. Ой ребята, что это?

Дети: книжка.

В: Какая красивая книжка. Называется она «Кто как кричит?». Давайте, ее прочитаем.

Послушайте стихотворение:

Ку-ка-ре-ку! Кур стерегу.

Кудах-тах-тах! Снеслась в кустах.

Пи, пи, пить! Воды попить.

Мурр-мурр... Пугают кур.

Кря, кря, кря! Завтра дождь с утра.

Му-у, му-у! Молоко кому?

В: Узнали наших гостей? (зачитывает отдельные строки стихотворения)

Дети отвечают.

Молодцы, всех наших гостей узнали. Давайте еще раз вспомним, как они разговаривают.

(Показывает картинку с изображением животного или птицы)

Дети произносят звукоподражательные слова.

В: Ребята, вы сегодня молодцы. Узнали всех наших гостей. Посмотрите, как их много. У каждого из них свой голос, все они кричат по-разному. Вы все сегодня здорово потрудились, а теперь можете поиграть с щенком и его подарками.